

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРПОГОРСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА №51»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
«Карпогорская ВСШ №51»
от 31 августа 2020 г № 35

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ).
10-11 КЛАССЫ»
(базовый уровень)**

Составитель:
Соколова Роза Витальевна,
учитель иностранного языка

с. Карпогоры
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17.05.2012 г. № 413(с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);
- Положения о рабочей программе МБОУ «Карпогорская ВСШ № 51».
- Устава ОО «МБОУ «Карпогорская ВСШ №51».

- Авторской программы М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 10-11 классы».

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на ступени в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 105 часов (3 часа в неделю) в 10 классе и 105 часов (3 часа в неделю) в 11 классе.

Программа разработана с целью закрепления, обобщения и систематизирования знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в рамках базового курса 5-9 класса.

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса «Forward» по английскому языку, 10 - 11 классы (авторы: Вербицкая М.В. и др.) издательского центра «Вентана-Граф».

Данная программа определяет вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, делая акцент на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Программа полностью отражает уровень подготовки обучающихся, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Forward» М.В.Вербицкой (Москва: Вентана-Граф) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Новизной программы является представление линейки рабочих программ с 10 по 11 класс к УМК «Forward», объединённых единством подходов к оформлению содержания. В программе подробно описано содержание учебного предмета, что является большим подспорьем для педагогов образовательных организаций для составления собственных рабочих программ. Календарно-тематическое планирование включает предметные результаты освоения учебного предмета, а также поурочное определение универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В соответствии с требованиями ФГОС, программа включает все обязательные составляющие: планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 10-11 классах, содержание учебного предмета (предметное содержание речи, список контрольных работ), тематическое планирование и список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

К началу обучения на уровне старшей школы у учащихся уже сложилось общее

мировоззрение, сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка, как учебного предмета. В 10 – 11 классах совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки, обобщаются полученные знания. Происходит увеличение объема используемых учащимися языковых и речевых средств, а также объема, сложности и разнообразия текстов разных стилей для чтения и аудирования. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Происходит освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений и умения различным образом работать с информацией. При этом возрастает степень самостоятельности школьников, практически овладевающих английским языком, создаются условия для выбора учащимися индивидуальной траектории обучения в соответствии с личными и профессиональными устремлениями. Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, языковой компетенцией, социокультурными знаниями и умениями, компенсаторной компетенцией.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средствоприобретения сведений в самых различных областях знания). Достижение планируемых результатов опирается на освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. У обучающихся формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для решения этих задач программой предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга.

Место учебного предмета в учебном плане Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10 – 11 классах отводится 204 часа (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель – 35. Распределение учебных часов представлено в таблице.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Личностные результаты включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение применять приемы смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты включают:

1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.

2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

1. Говорение/Диалогическая речь

ученик научится:	ученик получит возможность научиться:
1) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1) вести диалог-обмен мнениями; 2) брать и давать интервью; 3) вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

2. Говорение/Монологическая речь

ученик научится:	ученик получит возможность научиться:
1) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; 2) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 3) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; 4) представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	1) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; 2) комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; 3) высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; 4) высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); 5) излагать результаты выполненной проектной работы.

3. Аудирование

ученик научится:	ученик получит возможность научиться:
1) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) 2) воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1) выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 2) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 3) воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

4. Чтение

ученик научится:	ученик получит возможность научиться:

<p>1) читать и понимать основное содержание текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>2) читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>3) читать и полностью понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>4) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>1) устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>2) восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
---	--

5. Письмо (письменная речь).

ученик научится:	ученик получит возможность научиться:
<p>1) заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>2) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>3) писать письменные высказывания.</p>	<p>1) делать выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>2) писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>3) составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>4) излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>5) писать письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

1. Успешность.

Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. Успешные люди Севера. Писатели и поэты. Успешные люди нашего края. Ученые и политики.

2. Каникулы и путешествие.

Активный отдых. Отдых в родном городе. Экстремальные виды спорта. Мой здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни. Архангельск, как центр туризма. Города Архангельской области. Проект. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки.

3. Человеку свойственно ошибаться.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Современные профессии. Образование и профессии. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии

4. Тайны.

Повседневная жизнь. Географическое положение, климат, население, крупные города, литература, выдающиеся личности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

5. Красота и внешность

Здоровье здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Путешествие по своей стране и за рубежом. Научно-технический процесс. Географическое положение, климат, население, крупные города. Поморский характер

6. Развлечения

Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодежь. Увлечение и интересы. Образовательные поездки.

7. Спорт. Активный отдых.

Мой здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.

8. Товары и услуги.

Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Средства массовой информации. Особенности жизни в городе.

9. Новый жизненный опыт.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Семейные традиции. Символика и традиции Архангельска, Пинежья. Учебные заведения в Архангельской области

10. Роль английского в общении. Будущая профессия.

Образование и профессии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Моя будущая профессия

11 класс

1. Связь поколений

Обычаи и взаимоотношения. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Проблема отцов и детей. Обычаи семей в нашем регионе. Как поладить с трудными людьми. Политика в жизни нашей области и города.

2. Ну разве мы не удивительные?

Судьбы замечательных людей. Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Известные люди нашей области

3. Хорошо ли это для нас?

Здоровье здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки. Стресс и

социальная жизнь. Как справиться со стрессом. Проблема вредных привычек в Архангельской области.

4. Неизвестные миры.

Тайный мир животных. Тайные общества.

5. Выскажись.

Культурные мероприятия нашего района и области. Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодежь. Увлечение и интересы.

6. Хорошие Успехи?

Научно-технический процесс. Географическое положение, климат, население, крупные города. Культурные разногласия. Изобретения.

7. Зачем рисковать.

Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодежь. Увлечение и интересы. Соцопрос учащихся нашей школы. Увлечение и интересы молодежи. Составление графиков. Преступность в нашей области.

8. Там, где сердце.

Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Увлечения и интересы. Семейные традиции. Какие права и обязанности в вашей семье?

9. Дай мне ключ.

Загадки жизни. Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодежь. Увлечение и интересы. Отличается ли помор особым характером?

10. Достоин освещения в печати

Средства массовой информации. Новости и медиа в районе. Медиа зависимость в Архангельской области. Эссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

номер / название раздела учебника	Количество часов	Контрольные работы
1. Успешность	10	1: стартовая
2. Каникулы и путешествие	10	1
3. Человеку свойственно ошибаться	10	1
4. Тайны	7	
5. Красота и внешность	12	1
6. Развлечения	8	
7. Спорт. Активный отдых.	10	
8. Товары и услуги	13	1
9. Новый жизненный опыт	12	
10. Роль английского в общении. Будущая профессия.	13	1: итоговая
Итого:	102	6

11 класс

номер/название раздела учебника	Количество часов	Контрольные работы
1. Связь поколений.	7	1: стартовая
2. Ну разве мы не удивительные?	6	1
3. Хорошо ли это для нас?	7	1
4. Неизвестные миры.	7	
5. Выскажись.	7	1
6. Хорошие Успехи	7	1
7. Зачем рисковать.	8	1
8. Там, где сердце.	8	1
9. Дай мне ключ.	9	
10. Достоин освещения в печати	9	1
Итого:	102	8