

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Карпогорская ВСШ № 51»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Ф. Дюмина

« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.А. Родионова

Приказ № _____

от « _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Архангельского Севера

на 2023 – 2024 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ История Архангельского Севера

КЛАСС 8

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Баландина Л.В.

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные) Учебное пособие для 6 класс История Архангельского Севера с древнейших времен до конца XV века А.Я Мартынов, С.О. Шаляпин, Болдырев Р.Ю., Архангельск АО ИОО 2019; Учебное пособие для 7 класс История Архангельского Севера XVI- XVII века Т.С, Минаева, Болдырев Р.Ю., Е.Е. Шурупова, Архангельск АО ИОО 2021; Учебное пособие для 9 класс История Архангельского Севера с 1801-1914 А.Н. Зашихин, Болдырев Р.Ю., М.Н. Копица Архангельск АО ИОО 2019.

Планируемые результаты курса «История Архангельского Севера»

8 класс

- уважать историческое наследие народов Архангельской области;
- локализовать во времени общие рамки и события Архангельского Севера с древнейших времён до конца XV века;
- соотносить хронологию истории Руси и своего Архангельского Севера;
- составлять описание образа жизни различных групп населения на Севере с древнейших времён до конца XV века;
- составлять описание памятников материальной и художественной культуры в древние времена; рассказывать о личностях и значительных событиях из истории края;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных политических отношений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий эпохи раннего Севера, в X-XV веках; сравнивать исторические ситуации и события.

- составлять на основе информации из учебника и дополнительной литературы описания памятников родного края;
- объяснять, в чем заключаются художественные достоинства и значение памятников родного края;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие родного края;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села, края.

- уважать историческое наследие народов Архангельской области;
- локализовать во времени общие рамки и события Архангельского Севера с;
- соотносить хронологию истории Руси и своего Архангельского Севера;
- составлять описание образа жизни различных групп населения на Севере XVI- XVII века;
- составлять описание памятников материальной и художественной культуры в древние времена; рассказывать о личностях и значительных событиях из истории края;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных политических отношений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий эпохи раннего Севера, в XVI- XVII веках;
сравнивать исторические ситуации и события.

- составлять на основе информации из учебника и дополнительной литературы описания памятников родного края;
- объяснять, в чем заключаются художественные достоинства и значение памятников родного края;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие родного края;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села, края.

Глава 1 Архангельский Север в эпоху камня - раннего Средневековья.

Каменный век на территории Архангельского Севера: Эпоха мезолита. Неолит. Архангельский Север от энеолита до раннего Средневековья: эпоха раннего металла, эпоха железа, «чудь белоглазая», появление славян на территории Архангельского Севера.

Глава 2 История Архангельского Севера в X-XV веках.

Север в составе Новгородской земли: причины и условия новгородской колонизации Севера, боярская колонизация, крестьянская колонизация, монастырская колонизация. Вхождение Севера в состав Московского государства: борьба за северные земли, север между Новгородом и Москвой, междоусобная война за власть в Москве в 15 веке, вхождение новгородских земель в состав Московского княжества, Заволочье в составе Московского княжества. Социально-экономическое развитие Севера в XII-XV веках: промысловое освоение северных земель, крестьянская экономика Севера, монастыри, северный посад.

Глава 3 Архангельский Север в XV веке.

Социально-экономическое развитие Севера в XVI веке.

Формы землевладения. Категории крестьянского населения: черносошные, дворцовые, монастырские. Типы поселений: деревня, погосты, посады. Тын- укрепление монастыря. Хозяйственная деятельность крестьян и посадских людей. Лошади холмогорской и мезенской породы. Международная торговля. «Московская компания», торговая фактория.

Политическое развитие Севера в XV веке.

Административное устройство и местное самоуправление. Местное самоуправление: воеводы, губные старосты, земские старосты, целовальники. Ливонская война. Кологривов Терентий Григорьевич, Аверкий Иванович Палицын. Кегрольский городок, гостиные двory. Русско-шведская война 1590-1595.

Глава 4. Архангельский Север в XVII веке.

Архангельский Север в первой половине XVII века. Оборона северных рубежей в годы Смуты. Столбовский мир. Северные монастыри как место ссылки в ходе борьбы за власть. Федор Никитич Романов, Иван Васильевич Сицкий. Внешняя и внутренняя торговля через Архангельск в XVII веке. Писцовая книга Мирона Вельяминовы. Немецкая слобода в Архангельске. Мангазея «златокипящая» (Северяне и освоение Сибири). Кондратий Курочкин, Василий Гусельников, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов, Михаил Стадухин, Исая Игнатьев. Торговая фактория – морской и речной порт.

Архангельский Север во второй половине XVII века. Соловецкое восстание и старообрядчество на Русском Севере. 1667 – соловецкие вотчины по приказу переходят в собственность государства. Осада монастыря Ивана Мещеринова. Гари – протест старообрядцев. Архангельский города во второй половине XVII века. Строительство каменных гостиных дворов. Дмитрий Михайлович Старцев зодчий из Москвы. Таможня. Заграничная торговля в Архангельске во второй половине XVII века. Первые северные епархии. Архиепископ Афанасий Хломогорский.

Культура и быт Архангельского Севера в XVI-XVII веках. Книжники и книжность. Автожития, жития. Жития Антония Сийского, Артемия Веркольского, Вассиана и др. Деревянная архитектура. Часовни. Деревянные церкви: клетские и шатровые церкви. Монастырское каменное зодчество. Филипп (Федор Степанович Колычев). Городское каменное строительство. Аникий Федорович Строганов. «Строгановское барокко». Строганов Григорий Дмитриевич. Изобразительное искусство. Расписные «небеса». Фольклор.

Тематическое планирование
8 класс

№	Тема урока	Содержание воспитания	Количество
---	------------	-----------------------	------------

п/п			часов
	Архангельский Север в эпоху камня - раннего Средневековья.		6
1	Каменный век на территории Архангельского Севера: откуда мы знаем о древней истории Севера? Когда и как впервые появились люди на Архангельском Севере?	Интеллектуальное воспитание: формирование представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности	1
2	Каменный век на территории Архангельского Севера: эпоха мезолита.	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	1
3	Каменный век на территории Архангельского Севера: неолит	Интеллектуальное: формирование научной картины мира. Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	1
4	Архангельский Север от энеолита до раннего Средневековья: эпоха раннего металла.	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	1
5	Архангельский Север от энеолита до раннего Средневековья: эпоха железа	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	1
6	Архангельский Север от энеолита до раннего Средневековья: «чудь белоглазая», появление славян на территории Архангельского Севера	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	1
	История Архангельского Севера в X-XV веках.		10

7	Север в составе Новгородской земли: причины и условия новгородской колонизации Севера, боярская колонизация.	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	1
8	Север в составе Новгородской земли: крестьянская колонизация, монастырская колонизация.	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	1
9-10	Вхождение Севера в состав Московского государства: борьба за северные земли, север между Новгородом и Москвой.	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	2
11-12	Вхождение Севера в состав Московского государства: междоусобная война за власть в Москве в 15 веке, вхождение новгородских земель в состав Московского княжества	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	2
13	Вхождение Севера в состав Московского государства: Заволочье в составе Московского княжества.	Интеллектуальное: формирование научной картины мира. Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	1
14-15	Социально-экономическое развитие Севера в XII-XV веках: промысловое освоение северных земель, крестьянская	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	2

	экономика Севера		
16	Социально-экономическое развитие Севера в XII-XV веках: монастыри, северный посад.	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	1
17	Промежуточная аттестация: итоговый тест.	Интеллектуальное: повторение пройденного материала Гражданско-патриотическое воспитание: уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины	1

Архангельский Север в XV веке.			8
18-19	1. Социально-экономическое развитие Севера в XVI веке.	Гражданско-патриотическое: воспитание гордости за свою Родину.	2
20-21	Хозяйственная деятельность крестьян и посадских людей.	Нравственное: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие убеждений на основе осмысления исторических сложившихся традиций.	2
22-23	Политическое развитие Севера в XV веке.	Интеллектуальное: развитие интереса к познавательной деятельности, формирование научной картины мира.	2
24-25	Местное самоуправление Севера в XV веке.	Интеллектуальное: развитие интереса к познавательной деятельности, формирование научной картины мира.	2
Архангельский Север в XVII веке			10
26-27	Архангельский Север в первой половине XVII века. Оборона северных рубежей в годы Смуты.	Нравственное: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие убеждений на основе осмысления исторических сложившихся традиций.	2
28-29	Внешняя и внутренняя торговля через Архангельск в XVII веке		2
30-31	Архангельский Север во второй половине XVII века. Солонецкое восстание и старообрядчество на	Нравственное: Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных	2

	Русском Севере.	ситуациях социальной жизни	
32- 32	Культура и быт Архангельского Севера в XVI-XVII веках.	Нравственное: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие убеждений на основе осмысления исторических сложившихся традиций.	2
33- 34	Промежуточная аттестация	Интеллектуальное: актуализация знаний по пройденному материалу. Социально-коммуникативное: соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, обсуждать данную проблему с одноклассниками	2