

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карпогорская вечерняя (сменная) средняя школа № 51» муниципального
образования «Пинежский муниципальный район»
Архангельской области**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Карпогорская ВСШ №51»
от 31 августа 2020 г № 35

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Класс: 10-11

Уровень образования - СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ

Срок реализации программы – 2020 -2022 год

Рабочую программу составила Исакова Инна Викторовна

Год составления – 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Карпогорская ВСШ №51»
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни» И.В.Гусаровой.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Карпогорская ВСШ №51» на изучение курса в 10 классе отводится 102 ч., в 11 классе - 102 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой,

публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№ n/n	<i>Тема урока</i>
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1. Модуль 1. Общие сведения о языке	
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка
3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система
4	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью
5	Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	
6	Речь. Формы речи
7	Монологическая и диалогическая речь
8	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь
9	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ
10	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему
12	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках
Модуль 3. Орфография	
13- 14	Правописание сложных слов
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	
15	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи
16	Особенности управления некоторых грамматических форм
17	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении
18	Основы русской пунктуации
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании
20- 21	Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2. Модуль 5. Становление и развитие русского языка	
22	Происхождение русского языка
23	Этапы развития русского литературного языка
24	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и

	их анализ на последующих уроках
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	
25	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.
Модуль 7. Орфография	
27-28	Употребление прописных и строчных букв
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	
29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное
30	Согласование подлежащего и сказуемого
31	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений
32-33	Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3. Модуль 9. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	
34	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики
35	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	
36	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение
37	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование
38	Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках
Модуль 11. Орфография	
39-40	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	
41	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство
42	Дефис при одиночном приложении
43	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения
44-45	Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
46	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4.	
Модуль 13. Лексика и фразеология	
47	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова
48	Омонимы и паронимы
49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы
50	Синонимия. Антонимия

51	Эмоционально-экспрессивная лексика
52	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления
53	Диалекты как часть общенародного языка
54	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков
55	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы
56	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы
57	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов
58	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности
59	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
Модуль 14. Функциональные стили речи	
60	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности
62	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля
63	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения
64	Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности
Модуль 15. Орфография	
65	Правописание приставок при-/пре-
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	
66	Общая характеристика сложных предложений
67	Сложносочинённые предложения
68	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
69-70	Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5.	
Модуль 17. Фонетика	
71	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки
72	Артикуляционная классификация согласных звуков
73	Артикуляционная классификация гласных звуков
74	Законы русского слогаделения и правила переноса
75	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
Модуль 18. Нормы русского литературного языка	
76	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы
77	Формирование орфоэпических норм
78	Комплексный анализ текста
Модуль 19. Орфография	
79	Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ъ знаков

80	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную
81	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	
82	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
84	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями
85-86	Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6.	
Модуль 21. Морфемика и словообразование	
87	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова
89	Способы словообразования
90	Процессы, сопровождающие словообразование
91	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
Модуль 22. Русский речевой этикет	
92	Национальная специфика этикета
93	Правила и нормы речевого этикета
Модуль 13. Орфография	
94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов
95	Правописание о/ё после шипящих и и, в разных морфемах
96	Правописание и/ы после и, в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	
97	Бессоюзные сложные предложения
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи
100-101	Итоговый контроль по блокам 1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
102	Резервные часы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№ п/п	<i>Тема урока</i>
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ (части I и II). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок для работы с ними на последующих уроках.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 Модуль 25. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ	
2.	Принципы классификации слов по частям речи. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 1, 2 Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.
Модуль 26. ОРФОГРАФИЯ	
3.	Правописание НЕ со словами различных частей речи.
4.	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 18.
Модуль 27. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ	
5.	Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи.
6.	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 25.
7.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
Модуль 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
8.	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.
9.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 7.
10.	Анализ контрольной работы
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 Модуль 29. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	
11.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по их структуре и значению.
12.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, по структуре и по употреблению. Разряды союзов по их синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 15, 18, 20.
13.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 15, 18, 20.
Модуль № 30. ОРФОГРАФИЯ	
14.	Отличие служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с неизменяемыми предлогами и частицами. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 14.
15.	Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 25, 26.
Модуль 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	

16.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 7.
17.	Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
Модуль 32. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
18.	Вводные компоненты и знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 17.
19.	Вставные конструкции и знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 17.
20.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 8.
21.	Анализ контрольной работы.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9 Модуль № 33. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	
22.	Собственные и нарицательные имена существительные, конкретные и неконкретные. Категория одушевленности-неодушевленности.
23.	Род имен существительных; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных.
24.	Категория числа, категория падежа; трудности в определении падежей.
25.	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные
26.	Словообразование имен существительных. Переход слов других частей речи в имена существительные. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 23.
Модуль 34. ОРФОГРАФИЯ	
27.	Правописание окончаний имен существительных. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 10.
Модуль 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
28.	Употребление форм имен существительных. Склонение имен существительных-географических названий на – О.
29.	Особенности склонения имен и фамилий. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 5.
30.	Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
Модуль 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
31.	Синтаксические функции имен существительных.
32.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 15, 18.
33.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 9.
34.	Анализ контрольной работы.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10. Модуль № 37. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	
35.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд.

36.	Полная и краткая форма качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.
37.	Словообразование имен прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд имен существительных.
Модуль 38. ОРФОГРАФИЯ	
38.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 10.
Модуль 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
39.	Вариантные формы полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.
40.	Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
Модуль 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
41.	Основные синтаксические функции имен прилагательных.
42.	Однородные и неоднородные определения. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 16.
43.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 10.
44.	Анализ контрольной работы.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11. Модуль 41. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	
45.	Понятие об имени числительном. Разряды имен числительных по составу и значению
46.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 3.
Модуль 42. ОРФОГРАФИЯ	
47.	Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 5, 6, 7.
Модуль 43. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
48.	Особенности употребления форм имен числительных. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 5, 6, 7.
Модуль 44. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
49.	Синтаксические функции имен числительных.
50.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая, включая и т.п.</i>) и знаки препинания при них.
51.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 11.
52.	Анализ контрольной работы.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12. Модуль № 45. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	
53.	Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 9,11.
Модуль 46. ОРФОГРАФИЯ	
54.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 11,13.
Модуль 47. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	

55.	Особенности употребления форм некоторых местоимений. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 6, 7.
56	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
Модуль 48. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
57.	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота.
58.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и др. конструкциях с союзом КАК.
59.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 12.
60.	Анализ контрольной работы.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13. Модуль 49. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	
61.	Глагол как часть речи. Понятие об инфинитиве.
62.	Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные и невозвратные.
63.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
64.	Категория наклонения. Особенности употребления наклонений глаголов. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 6.
65.	Категория времени глагола. Особенности употребления категории времени глаголов. Категория лица. Особенности выражения лица глаголов.
66.	Безличные глаголы. Спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 11.
Модуль № 50. ОРФОГРАФИЯ	
67.	Правописание глаголов. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 9, 10, 11
Модуль 51. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
68.	Особенности употребления форм глаголов. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 4.
Модуль 52. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
69.	Синтаксические функции глаголов.
70.	Знаки препинания при обособленных приложениях. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 16, 22.
71.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 13.
72.	Анализ контрольной работы.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14. Модуль 49. ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	
73.	Понятие о причастии. Две точки зрения ученых-лингвистов на причастие как на особую форму глагола и как самостоятельную часть речи. Действительные и страдательные причастия
74.	Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.
75.	Склонение причастий. Переход причастий в категорию имен существительных и прилагательных. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 10, 11, 22.
Модуль № 54. ОРФОГРАФИЯ	
76.	-Н-/-НН- в суффиксах страдательных причастий , кратких прилагательных и наречий (обобщение).
77.	Правописание действительных и страдательных причастий. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 14,20.
Модуль 55. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
78.	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 7.
Модуль 56. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
79.	Синтаксическая функция причастий.

80.	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 5, 16, 25.
81.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 15.
82.	Анализ контрольной работы.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15. Модуль 57. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	
83.	Понятие о деепричастии. Две точки зрения лингвистов на деепричастие. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.
Модуль 58. ОРФОГРАФИЯ	
84.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий.
Модуль 59. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
85.	Особенности употребления форм деепричастных оборотов.
86.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
Модуль 60. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
87.	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Подготовка к ЕГЭ: отработка задания 16.
88.	Итоговый контроль по БЛОКУ № 16.
89.	Анализ контрольной работы.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16. Модуль 61. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	
90.	Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий.
91.	Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.
Модуль 62. ОРФОГРАФИЯ	
92.	Правописание суффиксов наречий.
93.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний.
Модуль 63. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
94.	Особенности употребления форм наречий. Трудности постановки ударения в наречиях. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 3, 4, 6.
95.	Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
Модуль 64. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
96.	Синтаксические функции наречий.
97.	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.
98.	Итоговый контроль по БЛОКАМ № 7- 16 в формате ЕГЭ.
99.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
100.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.
101.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.
102.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.

