

Квест «Играем против буллинга»  
(мероприятие по профилактике негативных явлений)  
Номинация «Мероприятие»

Актуальность и значимость выбранной темы: Буллинг - современная и острая социальная проблема. Травля затрагивает жизни миллионов людей. Это может случиться где угодно, в любое время и с кем угодно. Травля происходит повсюду, даже в школах с самыми высокими показателями успеваемости, и это вредит всем, кто в ней участвует, от объектов травли до свидетелей и даже самим хулиганам. Буллинг опасен, потому что имеет далеко идущие последствия. Дети, подвергшиеся издевательствам, насилию, впоследствии сталкиваются с серьезными проблемами, которые могут привести к трагическим последствиям. Профилактика буллинга требует комплексной, систематической работы специалистов, педагогов и администрации школы. Одно из мероприятий, которое может быть включено в работу по профилактике буллинга в школе – квест «Играем против буллинга». Мероприятие в форме квеста эффективно при работе с детьми, так как этот формат вызывает у них интерес, поскольку это игровая технология, а межличностное общение, которое является приоритетным, достигается в ходе командной работы.

Цель: профилактика буллинга в школьной среде, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием буллинга.
2. Познакомить обучающихся с отличиями травли от конфликта.
3. Способствовать формированию у обучающихся отношения к травле как проблемы группы.
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся.
5. Способствовать сплочению детского коллектива.

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся знают понятие буллинга.
2. Обучающиеся умеют отличать травлю от конфликтной ситуации.
3. Формирование у обучающихся отношения к травле как проблемы группы.
4. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
5. Сплочение детского коллектива.

### Ход мероприятия:

*Команды для прохождения квеста формируются по классам, всего участвуют 5 команд. Перед началом квеста проходит общий сбор команд обучающихся.*

**Педагог-психолог:** Добрый день, ребята. Сегодня для вас педагоги нашей школы проведут интересное мероприятие. Постарайтесь догадаться, какой проблеме это мероприятие будет посвящено по небольшим подсказкам. Начнем с первой подсказки. Однокоренное слово от этого слова в переводе с английского означает «хулиган», «задира». Кто-нибудь догадался о чем речь? *Ответы обучающихся.*

*В случае, если обучающиеся не догадались, можно использовать вторую подсказку. Озвучить определение буллинга: преднамеренные враждебные действия, которые способны напугать, унижить и/или иным образом негативно воздействовать на человека.*

**Педагог-психолог:** Молодцы! Верно, сегодня мы будем говорить о буллинге.

**Педагог-психолог:** Мероприятие проходит в виде квеста. За каждой станцией закреплен один педагог. Вы командами перемещаетесь по точкам (станциям) и выполняете различные задания. По станциям ваши команды перемещаются по звонку. Сейчас каждая команда получит маршрутный лист, согласно которому вы и будете двигаться. Придумайте, пожалуйста, названия ваших команд и запишите их в маршрутные листы. *Педагог-психолог выдает командам маршрутные листы. Обучающиеся придумывают названия команд и записывают их.*

#### Станция «Миф или реальность» (см. Приложение 2)

**Педагог:** Ребята, вы находитесь на станции «Миф или реальность». Я буду озвучивать вам утверждения, которые касаются темы буллинга, а ваша задача – определить, верно это утверждение или неверно. У вас будет 30 секунд для того, чтобы обсудить ответ в команде. За один верный ответ вы получаете 1 балл.

**Педагог:** Утверждение 1. Травля – это новое явление. *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Миф. Первые исследования школьного буллинга начались в 70-х годах прошлого века в Скандинавии.

**Педагог:** Утверждение 2. В травле всегда участвует весь класс. *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Реальность. Травля – проблема всего класса, и свидетели тоже в ней участвуют, даже если они не вмешиваются.

**Педагог:** Утверждение 3. В детских садах тоже есть травля. *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Реальность. Травля молодеет: уже в подготовительных группах детских садов все чаще возникают ситуации травли.

**Педагог:** Утверждение 4. Ребенок не может справиться с травлей самостоятельно.

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Реальность. Травля – это проблема, с которой невозможно справиться в одиночку. Вмешательство педагогов и администрации – обязательное условие успешной борьбы с травлей.

**Педагог:** Утверждение 5. Травля возникает там, где есть жесткая иерархия.

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Реальность. Травля существует в классах с жесткой иерархией, отсутствием сплоченности и взаимного уважения.

**Педагог:** Утверждение 6. Мальчики чаще девочек участвуют в травле. *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Миф. Отчасти это верно, однако преобладание незначительно и статистически незначимо. Девочкам более свойственно страдать от эмоционального насилия и заниматься периодическим вербальным и социальным преследованием.

**Педагог:** Утверждение 7. Для того, чтобы справиться с травлей, жертве буллинга нужно просто поговорить с обидчиком. *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Миф. Советы «дать сдачи», «подружиться» делает только хуже. Ребенок убеждается в том, что он один со своей проблемой и никто не готов ему помочь. Эффективной стратегией будет рассказывать и обращаться за помощью, разделять свою проблему с ответственными и равнодушными педагогами.

**Педагог:** Утверждение 8. Агрессор в буллинге (тот, кто провоцирует буллинг) – ребенок из неблагополучной семьи. *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Миф. Травлю часто инициируют не отверженные хулиганы, а популярные ученики, с высокой самооценкой, лидерскими задатками. Они хорошо знают правила поведения и могут им соответствовать, если опасаются наказания. Именно поэтому, если агрессора не поймали за руку, жертвам буллинга не верят, ведь буллеры часто находятся на хорошем счету у преподавателей.

**Педагог:** Утверждение 9. Травля делает жертву сильнее, закаляет характер. *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Миф. Среди последствий травли: расстройства характера, депрессия, суицид. Когда педагоги и родители говорят, что травля полезна, они оправдывают бездействие.

**Педагог:** Утверждение 10. Жертвой травли может стать любой. *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Реальность. Жертвой травли может стать любой человек.

*Педагог заносит заработанные баллы на станции в бланк команды.*

*Звенит звонок, команды двигаются на следующую станцию.*

Станция «Был ли буллинг?»

**Педагог:** Ребята, вы находитесь на станции, название которой «Был ли буллинг?». Сейчас вы услышите несколько ситуаций, ваша задача – определить, является эта ситуация конфликтной или все же это буллинг. На обсуждение каждой ситуации у вас будет 1 минута. За один верный ответ вы получаете 1 балл.

**Педагог:** Ситуация 1. Мальчик перевелся в новую школу. Он пытался завести друзей в классе, но ребята не стремились с ним общаться из-за двух одноклассников, которые постоянно подшучивали над новеньким. Они придумывали обидные прозвища, могли сбросить вещи, лежащие на парте, кидались бумажками, когда учитель не видит. Другие ребята не пытались заступиться, вероятно, тоже боялись стать объектом насмешек. Далее ситуация начала усугубляться, эти два мальчика начали прятать вещи новенького, забирать его шапку при выходе из школы, сопровождая это обидными шутками. *Ответы обучающихся с обсуждением признаков, по которым они распознали буллинг.*

**Педагог:** Ситуация 2. Во время перемены одноклассники играли в пятнашки. В игре были задействованы почти все ученики. Девочка Марина пробежала мимо Коли и, решив, что он в игре, «запятнала» его легко ударив по плечу. Николай это воспринял как удар, развернулся и с оскорблениями налетел на девочку, ударив ее несколько раз, один удар пришелся по лицу. За девочку заступились одноклассники, оттащив мальчика от нее. После этого Николай схватил стул и помчался за одноклассниками, выкрикивая, как он ненавидит их. Ситуацию остановил учитель, проходящий мимо. Во время урока участники конфликта не общались. На следующей перемене к Николаю подошла старшая сестра Марины и, резко развернув его к себе, оскорбила и толкнула, от чего мальчик упал на пол. Разъяренный Николай набросился на сестру Марины и, повалив ее на пол, стал наносить удары по спине. Вовремя подоспевший дежурный учитель прекратил драку. *Ответы обучающихся с обсуждением признаков, по которым они распознали конфликт.*

**Педагог:** Ситуация 3. Во время перемены в раздевалке спортивного зала произошел спор между девочками. Маша утверждала, что ее спортивный костюм куплен в специализированном магазине спортивных товаров и имеет высокую цену. Рита утверждала, что такой костюм она видела на «китайском» рынке и стоит он «копейки» и качество вещи плохое. Алиса вмешалась в спор и сказала, что каждый живет насколько позволяют финансы. Никто не ожидал яркой реакции Маши, которая оскорбила одноклассниц, обвинила их в том, что те слишком много о себе воображают, а сами «пустышки». Девочки громко ругались, а потом Маша вытолкнула Риту из раздевалки.

Разгневанная Рита ворвалась в раздевалку и ударила Машу по лицу. Драку прекратил учитель физкультуры. *Ответы обучающихся с обсуждением признаков, по которым они распознали конфликт.*

**Педагог:** Ребята, вы молодцы! Давайте сделаем небольшой вывод. По каким признакам мы можем отличить буллинг от конфликта? *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Верно! Во-первых, в конфликте обе стороны одинаково сильны, в случае травли жертва ощущает себя беспомощной. Во-вторых, конфликт возникает спонтанно, а травля – это спланированное систематическое унижение одного человека группой людей. В-третьих, в конфликте обе стороны ответственны за происходящее, а в случае травли жертва не виновата. В-четвертых, конфликт длится недолго, а травля регулярно повторяется. В-пятых, конфликт можно разрешить, а травлю только прекратить.

*Педагог заносит заработанные баллы на станции в бланк команды.*

*Звенит звонок, команды двигаются на следующую станцию.*

Станция «Установи соответствие» (см. Приложение 3).

**Педагог:** Ребята, вы находитесь на станции «Установи соответствие». Сейчас вы получите карточки, на которых написаны термины, касающиеся темы буллинга, а также определения. Вам необходимо соединить каждый термин с верным определением. Время на выполнение задания 5 минут. *Работа обучающихся с карточками.*

**Педагог:** Время на выполнение задания вышло. Давайте проверим, что у вас получилось.

*Педагог заносит заработанные баллы на станции в бланк команды.*

*Звенит звонок, команды двигаются на следующую станцию.*

Станция «Проверь свои знания» (см. Приложение 4).

**Педагог:** Ребята, вы находитесь на станции «Проверь свои знания». На этой станции вам нужно будет показать свои знания о явлении буллинга. Сейчас вы получите листы с тестом, ваша задача – выбрать верный вариант ответа или несколько вариантов. На выполнение задания у вас есть 5 минут. *Обучающиеся выполняют задание.*

**Педагог:** Время на выполнение задания вышло. Давайте проверим, что у вас получилось.

*Педагог заносит заработанные баллы на станции в бланк команды.*

*Звенит звонок, команды двигаются на следующую станцию.*

Станция «Фотокросс».

**Педагог:** Ребята, вы пришли на станцию «Фотокросс». Ваша задача – сделать фотографию на тему «Дружба крепкая». При помощи фотографии вам нужно показать друзей или запечатлеть момент, который воплощает дружбу. На фотографии должны

присутствовать все участники вашей команды. Из фотографий всех команд жюри выберет лучшую фотографию. Эта команда и получит бонусный балл. На выполнение задания у вас будет 5 минут. Получившиеся фотографии вам нужно будет добавить в альбом группы нашей школы в контакте, альбом называется «Квест». Ссылку на группу вы можете увидеть на стикере на стене в виде QR-кода. *Обучающиеся выполняют задание.*

**Педагог:** Время вышло.

*После прохождения квеста команды собираются вместе.*

**Педагог-психолог:** Ребята, вы справились со всеми заданиями, которые были предложены вам. Поздравляю, вы большие молодцы! Но для того, чтобы получить обратную связь от вас, я бы хотела провести небольшую рефлексию. Сейчас каждому из вас я раздам карточки, на которых изображена мишень (см. Приложение б). *Педагог выдает карточки обучающимся. В это время жюри подводит итоги по станции «Фотокросс».*

**Педагог-психолог:** Мишень разделена на три секции. Первая секция – «Моя деятельность», здесь вы оцениваете то, как вы сегодня поработали в ходе мероприятия, вторая – «Деятельность группы», соответственно оцениваете работу вашей команды, третья секция – «Понимание материала», в данном случае вы оцениваете то, как вы усвоили знания, информацию в ходе занятия. Каждый из вас может сделать три «выстрела» – в каждый сектор по одному (помечаем ручкой). Если не понравилось, то выбираете 0, если средне -5, если все понравилось – то будет ближе к середине. Чем ближе к цели – тем больший балл. *Обучающиеся выполняют задание.*

*Педагог-психолог собирает карточки.*

**Педагог-психолог:** Спасибо большое за вашу обратную связь. *Далее педагог-психолог подводит итоги квеста. Объявляет победителей и призеров, вручает грамоты командам.*

Станция  
«Миф или  
реальность»

Станция  
«Был ли  
буллинг?»



Станція  
«Установи  
соответствие»

Станция  
«Проверь свои  
знания»

# Станция «Фотокросс»

1. Травля – это новое явление. Неверно. Первые исследования школьного буллинга начались в 70-х годах прошлого века в Скандинавии.
2. В травле всегда участвует весь класс. Верно. Травля – проблема всего класса, и свидетели тоже в ней участвуют, даже если они не вмешиваются.
3. В детских садах тоже есть травля. Верно. Травля молодеет: уже в подготовительных группах детских садов все чаще возникают ситуации травли.
4. Ребенок не может справиться с травлей самостоятельно. Верно. Травля – это проблема, с которой невозможно справиться в одиночку. Вмешательство педагогов и администрации – обязательное условие успешной борьбы с травлей.
5. Травля возникает там, где есть жесткая иерархия. Верно. Травля существует в классах с жесткой иерархией, отсутствием сплоченности и взаимного уважения.
6. Мальчики чаще девочек участвуют в травле. Неверно. Отчасти это верно, однако преобладание незначительно и статистически незначимо. Девочкам более свойственно страдать от эмоционального насилия и заниматься периодическим вербальным и социальным преследованием.
7. Для того, чтобы справиться с травлей, жертве буллинга нужно просто поговорить с обидчиком. Неверно. Советы «дать сдачи», «подружиться» делает только хуже. Ребенок убеждается в том, что он один со своей проблемой и никто не готов ему помогать. Эффективной стратегией будет рассказывать и обращаться за помощью, разделять свою проблему с ответственными и равнодушными педагогами.
8. Агрессор в буллинге (тот, кто провоцирует буллинг) – ребенок из неблагополучной семьи. Неверно. Травлю часто иницируют не отверженные хулиганы, а популярные ученики, с высокой самооценкой, лидерскими задатками. Они хорошо знают правила поведения и могут им соответствовать, если опасаются наказания. Именно поэтому, если агрессора не поймали за руку, жертвам буллинга не верят, ведь буллеры часто находятся на хорошем счету у преподавателей.
9. Травля делает жертву сильнее, закаляет характер. Неверно. Среди последствий травли: расстройства характера, депрессия, суицид. Когда педагоги и родители говорят, что травля полезна, они оправдывают бездействие.
10. Жертвой травли может стать любой. Верно. Жертвой травли может стать любой человек.

1. Травля – это новое явление.

2. В травле всегда участвует весь класс.

3. В детских садах тоже есть травля.

4. Ребенок не может справиться с травлей самостоятельно.

5. Травля возникает там, где есть жесткая иерархия.

6. Мальчики чаще девочек участвуют в травле.

7. Для того, чтобы справиться с травлей, жертве буллинга нужно просто поговорить с обидчиком.

8. Агрессор в буллинге – ребенок из неблагополучной семьи.

9. Травля делает жертву сильнее, закаляет характер.

10. Жертвой травли может стать любой.

Буллинг	Повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств, со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить.
Кибербуллинг	Использование мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов для преследования человека, распространения о нем конфиденциальной информации, сплетен, порочащих и оскорбительных сообщений.
Буллер	Инициатор буллинга.
Дискриминация	Предвзятое или отличительное обращение с человеком на основании его национальности, пола, гендерной идентичности и сексуальной ориентации, социально-экономического положения, религиозной принадлежности, инвалидности, особенностей развития или поведения, наличия заболевания или любого другого признака.
Психологическое насилие	Совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека.

1. Кибербуллинг – это:
  - а. Звонки с угрозами.
  - б. Воровство сотовых телефонов.
  - в. Травля в сети.
2. Укажите лишний вариант. Есть три особенности, которые отличают буллинг от других форм негативного поведения и действий:
  - а. Превосходство одной из сторон конфликта над другой стороной.
  - б. Особенная жестокость, агрессия.
  - в. Направленность на конкретного человека.
3. В травле есть 3 роли. Укажите лишний вариант:
  - а. Агрессор.
  - б. Координатор.
  - в. Жертва.
4. Что не является синонимом к слову «буллинг»?
  - а. Издевательство.
  - б. Предисловие.
  - в. Соперничество.
  - г. Травля.
5. С точки зрения мирового сообщества, буллинг в образовании – это:
  - а. Драки, избиения.
  - б. Гендерная агрессия.
  - в. Школьная травля.
6. Укажите все верные варианты. Жертвами травли в школе чаще всего становятся:
  - а. Круглые отличники.
  - б. Физически сильные дети.
  - в. Любимчики учителей.
  - г. Учителя.
  - д. Дети-лидеры.
  - е. Ябеды.
7. Что из перечисленного относится к формам школьного буллинга?
  - а. Вымогательство.
  - б. Физические и психические унижения.



- в. Порча личных вещей.
  - г. Все перечисленное.
8. Какие характерные черты чаще всего свойственны жертвам буллинга?
- а. Активность, жизнерадостность, дружелюбие.
  - б. Импульсивность, агрессивность, потребность господствовать.
  - в. Тревожность, неуверенность, пугливость.
  - г. Характерных черт не выделяют.
9. Какие характерные черты чаще всего свойственны агрессорам?
- а. Хорошая успеваемость в учебе, скромность, чувство юмора.
  - б. Тревожность, неуверенность в себе, могут быть физически слабее ровесников.
  - в. Потребность подчинять, легко приходят в ярость, обычно физически сильнее других.
  - г. Характерных черт не выделяют.
10. Что из перечисленного относится к психологической форме травли?
- а. Подножки.
  - б. Толчки.
  - в. Клевета.
  - г. Побои.

Приложение 5  
Маршрутный лист

Название команды \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Станция</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1</b>	«Миф или реальность»	
<b>2</b>	«Был ли буллинг?»	
<b>3</b>	«Установи соответствие»	
<b>4</b>	«Проверь свои знания»	
<b>5</b>	«Фотокросс»	

Название команды \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Станция</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1</b>	«Был ли буллинг?»	
<b>2</b>	«Установи соответствие»	
<b>3</b>	«Проверь свои знания»	
<b>4</b>	«Фотокросс»	
<b>5</b>	«Миф или реальность»	

Название команды \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Станция</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1</b>	«Установи соответствие»	
<b>2</b>	«Проверь свои знания»	
<b>3</b>	«Фотокросс»	
<b>4</b>	«Миф или реальность»	
<b>5</b>	«Был ли буллинг?»	

Название команды \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Станция</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>	«Фотокросс»	
<b>3</b>	«Миф или реальность»	
<b>4</b>	«Был ли буллинг?»	
<b>5</b>	«Установи соответствие»	

Название команды \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Станция</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1</b>	«Фотокросс»	
<b>2</b>	«Миф или реальность»	
<b>3</b>	«Был ли буллинг?»	
<b>4</b>	«Установи соответствие»	
<b>5</b>	«Проверь свои знания»	

## Рефлексия «Мишень»

