

Рассмотрено на

педагогическом совете

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления

образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы -

Протокол № 6

от «06» февраля 2019 г.

Трещин от 11.02.19 №31

С.Ю. Богданова



/Л.Е. Чугаева /

Программа развития МБОУ «Карпогорская ВСШ №51» на 2019-2024 учебные годы.

Концепция развития

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Миссия школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа:

· научиться жить (принцип жизнедеятельности);

· научиться жить вместе;

· научиться приобретать знания;

· научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

· гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют содержание образования.
3. Реализация ФГОС общего образования в 5-9, 10-11 классах ОО.
4. Расширение материально-технической базы.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОО:

Выпускник школы — успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно решать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственн
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2024 года	Директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2019 - 2024	Директор
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2019 - 2024	Учителя
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2019 - 2020	Директор
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2019 - 2024	
6.	Создание школьной электронной газеты	2020 - 2024	
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2019- 2024	Директор, классные руководители
8.	Внедрение робототехники в учебный процесс	1920-1921	Чемакина О.Ю

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2-3 ступенях образования;
- применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с детьми, развитие творческой личности ребенка:

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей,

Принципы работы с детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
4. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с обучающимися:

- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

4. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- работа с психолого-медико-педагогической службой для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития - заполнение паспорта здоровья классных коллективов;	В течение всего периода	Врач, классные руководители
2	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Учитель физической культуры, классные руководители
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2019 - 2024 г.	медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки	ежегодно	Врач, медсестра

	учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды		
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Соц. педагог
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2019-2024	Соц. педагог.
11	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Врач.
12	Организация школьных мероприятий,	В течение всего периода	Социальный педагог

	направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

5. «Я – гражданин Российской Федерации.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности

Период:	Содержание	ответственный
Сентябрь 2018-май 2023	Формирование знаний, представлений учащихся о родном крае через урочную и внеурочную деятельность.	Учителя, кл.руководители
2019г.	Создание отряда юнармии	Дюмина Е.Ф.
Сентябрь	- Тематические классные часы, посвящённые истории, культуре, традициям Пинежского края (не менее 1	Кл. руководители

2019-май 2024	в четверть). Посещение краеведческих музеев.	
В течение учебного года	- Реализация регионального компонента на уроках.	Учителя
Сентябрь 2018-май 2024	- Внеклассные мероприятия, посвящённые памятным историческим событиям в Российской Федерации, истории Пинежья. (2-3 в год).	Кл. руководители
Сентябрь 2018-май 2023	Знакомство с памятными местами, достопримечательностями через экскурсии.	Кл. руководители
2018	- Экскурсия в с. Сура (ручей св. Николы, Сурский монастырь)	Кл. руководители
2019	- Экскурсия в д. Веркола (Артемиево-Троицкий монастырь, музей Ф.Абрамова)	Кл. руководители
2020	- Экскурсия в п. Пинега (Голубино, Красная Горка)	Кл. руководители